TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školní rok 2023/2024 vyučující: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | téma(konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průř. témat |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ |  |  |  |
| * rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku
* píše správně písmeno na začátku věty
* rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova
* píše správně slova ě
* rozliší druhy hlásek
* odůvodňuje a správně píše u/ú/ů
* píše správně y/i po tvrd. a měk. souhl
* rozlišuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob
* řadí slova podle abecedy
* píše správně souhlásky uvnitř a na konci slova
* rozlišuje souhlásky znělé a neznělé
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Opakování učiva 2. ročníku.***- věta, - slovo, slabika, slova neslabičná- dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě- druhy hlásek- u/ú/ů- tvrdé a měkké slabiky- abeceda- vlastní jména- párové souhlásky na konci a uvnitř slov | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život.
 |  |
| * pozdraví, rozloučí se

- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
 | SLOH- Pozdrav a rozloučení- Vypravování, krátký mluvený projev | *Komunikativní kompetence** žák k získání a výměně informací využije všech komunikačních prostředků, které ovládá
* rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu
* mluví nahlas a zřetelně
* při vyprávění dodržuje chronologii
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* předčítá nahlas se správným větným přízvukem

---------------------------------------------------- * orientuje se v knize, respektuje třídění na kapitoly a příběhy, naslouchá předčítanému textu a rekapituluje text – diskutuje o netradičních reakcích postav – vymýšlí vlastní řešení situace
* čte potichu s porozuměním, odpovídá na konkrétní kladenou otázku související s dějem
 | ČTENÍ**-** Plynulé čtení vět a souvětí.- Členění textu a větného přízvuku- Hlasité čtení, předčítání.------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Seznámení se strukturou hodiny- Vytvoření si pravidel v hodině  - Zadaná jednotná kniha pro nácvik struktury práce- zápis o knize  | *Kompetence k učení* * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
 |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic* správně spojuje písmena do slabik a slov
* připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍ- Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Automatizace psacího projevu- Hygienické návyky správného psaní | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVA**-** Vyprávění pohádky nebo povídky- Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem- Přednes básně nebo úryvku prózy- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je
* vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky

*Komunikativní kompetence** při vyprávění postupuje chronologicky, neztrácí se v podrobnostech
 |  |
| ŘÍJEN |  |  |  |
| * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
* porovnává významy slov - opačného a souznačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná a citově zabarvená
* seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova
* seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov
* vyhledá v textu slova příbuzná
* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,z“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu vyjm.slov po „z“
* vysvětlí význam slov
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Význam slov*** - opačná, souznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená***Nauka o slově**** **Stavba slova**
* Hláskosloví, slovní přízvuk

***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,z“**-Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,z“ a jejich použití v textu | *Komunikativní kompetence** používá správné termíny

*Kompetence k učení** požádá o vysvětlení a radu
 |  |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* popíše cestu jasně a srozumitelně
* jednoduše popíše pohádkovou bytost
 | SLOH* Podání stručné informace
* Popis cesty podle obrázku (plánku)

- Popis pohádkové bytosti

|  | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- |

 | *Komunikativní kompetence** používá správné termíny a výstižné výrazy
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti

--------------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, - diskutuje se spolužákem o zajímavé pasáži, vypíše všechny postavy z ukázky a vysvětlí vztahy mezi nimi- kreslí ilustraci k oblíbené části ( situaci) v knize | ČTENÍ- Rychlé čtení tiché- Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků-------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA- diskuze ve trojici o pasáži - postavy v knize- ilustrace | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov

- kontroluje vlastní písemný projev- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projev- Kontrola vlastního projevu- Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Přednes básně nebo úryvku prózy- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Líčení atmosféry příběhu- Ilustrace, ilustrátor | *Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku

*Kompetence k učení** přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
 |  |
| LISTOPAD |  |  |  |
| * vyjmenuje názvy všech slovních druhů

-vyhledá a rozliší podstatná jména* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,b“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov

- vysvětlí význam slov- vyjmenuje řadu slov po „b“ | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Slovní druhy***- Názvy slovních druhů- Ohebné a neohebné druhy slov- Podstatná jména***Pravopis y/i po obojetných souhl.***Vyjmenovaná slova po ,,b“-Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,b“ a jejich použití v textu | *Kompetence k řešení problémů** sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat
 |  |
| * sestaví jednoduchou osnovu, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokončí příběh
* rozvíjí svoji fantazii
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělen
 | SLOH* Tvoření osnovy vypravování, dokončení příběhu
* Rozvoj fantazie
* Vzkaz
 |  |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* nacvičuje rychlé tiché čtení
* předčítá nahlas se správným větným přízvukem

------------------------------------------------------* čte potichu s porozuměním, popisuje prostředí, ve kterém se děj odehrává
* čte potichu s porozuměním, diskutuje o charakterových vlastnostech postav – rozlišuje příjemné a nevhodné reakce postav ve vzpomínaných situacích
 | ČTENÍ- Plynulé čtení vět a souvětí- Členění textu a větného přízvuku- Rychlé čtení tiché-------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * prostředí příběhu
* diskuze o charakteru postav
 | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu* připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní
* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍ- Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Automatizace psacího projevu- Hygienické návyky správného | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Přednes básně nebo úryvku prózy- Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
 |  |
| PROSINEC |  |  |  |
| * rozlišuje slovní druhy (bez zájmen a příslovcí) v základním tvaru
* vyhledá slova v textu
* uvede příklad určeného slovního druhu
* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,l“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu slov po „l“
* vysvětlí význam slov
* rozliší jména obecná a vlastní
* píše vlastní jména s velkým písmenem

- odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Slovní druhy*** Poznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen a příslovcí) v základním tvaru***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,l“**-Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,l“ a jejich použití v textu**Vlastní jména**-Vyhledávání jmen osob, zvířat, zeměpisné názvy | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život

*Komunikativní kompetence** používá správné termíny
 |  |
| - popíše činnost- sdělí svá přání - píše pozdrav a přání na pohlednici | SLOH- Popis činnosti – pečení cukroví- Sdělování přání a pozdravů - věcné naslouchání –  pozorné, soustředěné- Pohlednice - vánoční přání | *Kompetence sociální a personální*- ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat* *Komunikativní kompetence*
* vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* předčítá nahlas se správným větným přízvukem

------------------------------------------------------- * čte potichu s porozuměním, píše dopis spisovateli – co se čtenáři líbilo a co naopak
* čte potichu s porozuměním, nabízí svou knihu – doporučuje ji spolužákům
 | ČTENÍ- Plynulé čtení vět a souvětí- Členění textu a větného přízvuku- Rychlé čtení tiché----------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * dopis spisovateli
* doporučení knihy
 | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním* kontroluje vlastní písemný projev
* dbá na správný sklon písma

- dbá a dodržuje na správné tvary písmen- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný- Kontrola vlastního projevu- Správné tvary písmen- Čitelnost, úhlednost | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Vyprávění pohádky nebo povídky- Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Přednes básně nebo úryvku prózy- Podstata příběhu a jeho smysl- Ilustrace, ilustrátor | *Kompetence sociální a personální** spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce ve skupině, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne
 |  |
| LEDEN |  |  |  |
| * rozlišuje slovní druhy (bez zájmen a příslovcí) v základním tvaru
* vyhledá slova v textu
* uvede příklad určeného slovního druhu
* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,m“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu slov po „m“
* vysvětlí význam slov
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Slovní druhy*** Poznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen a příslovcí) v základním tvaru***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,m“*** Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,m“ a jejich použití v textu
 | *Kompetence k řešení problémů** sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat
 |  |
| * vysvětlí postup při stavění sněhuláka
* předvede rozhovor, pozdraví, zjistí potřebnou informaci, poděkuje, rozloučí se
 | SLOH* Popis pracovního postupu – „Stavění sněhuláka“
* Rozhovor (komu vykáme a komu tykáme)
 | * *Kompetence k řešení problému*
* využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, navrhuje možnosti řešení, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti
* čte potichu s porozuměním, písemně vypráví, jaký konflikt měl hrdina
* čte potichu s porozuměním, vypráví spolužákovi, kdy se stala jeho oblíbená postava hrdinou (pomohl) – druhý napíše, co se dozvěděl
 | ČTENÍ- Hlasité čtení, předčítání- Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  **----------------------------------------------------------------** ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * píše o obsahu knihy
* diskuze ve dvojici
 |  |  |

 | *Kompetence k učení* * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
* chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně písmena do slabik a slov
* píše správně datum, vynechává řádky na správných místech
* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ- Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky- Automatizace psacího projevu- Čitelnost a úhlednost psaného projevu | *Kompetence k učení** pod vedením učitele zpracuje přiměřeně dlouhé poznámky (např. v PRV) a správně je strukturuje

*Kompetence občanské** dodržuje dohodnutá pravidla práce
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu, charakterizuje postavu
* tvořivě pracuje s básní
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Charakteristika literární postavy- Líčení atmosféry příběhu- Divadlo, dějství, herec- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění | *Kompetence sociální a personální** ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji

*Komunikativní kompetence** odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc
 |  |
| ÚNOR |  |  |  |
| * rozlišuje číslo a rod podstatných jmen.
* určí pád podstatného jména
* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,p“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu slov po „p“
* vysvětlí význam slov
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Podstatná jména - mluvnické kategorie**- Rozlišování čísla jednotného a množného- Rozlišování rodu mužského, ženského a středního- Skloňování podstatných jmen – pád podstatných jmen***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,p“*** Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,p“ a jejich použití v textu
 | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život
 |  |
| * na základě vlastních zkušeností popíše zvíře, domácího mazlíčka
* napíše jednoduchou pozvánku
 | SLOH* Popis zvířete
* Pozvánka
 | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* čte plynule nahlas a s porozuměním

------------------------------------------------------------* čte potichu s porozuměním, píše, čím je mu hlavní postava sympatická / nesympatická
* čte potichu s porozuměním, píše dopis hlavnímu hrdinovi, co se mu na postavě líbí či naopak
 | ČTENÍ- Rychlé čtení tiché- Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků ------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * popisuje postavu knihy
* píše dopis
 |  |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov
* kontroluje vlastní písemný projev

- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ**-** Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný- Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní** s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci
* dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA**-** Vyjádření svého postoje ke knize- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění- Literatura umělecká a věcná- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí | *Kompetence k učení** navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci

 *Komunikativní kompetence** odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc
 |  |
| BŘEZEN |  |  |  |
| * rozliší v textu slovesa
* určí mluvnické kategorie – osobu, číslo, čas
* určí slovesný tvar jednoduchý a složený
* správně odůvodňuje a píše y/i po ,,s“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu slov po „s“
* vysvětlí význam slov
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Slovesa*** Mluvnické kategorie osoba, číslo, čas
* Slovesné tvary

***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,s“**- Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,s“ a jejich použití v textu | * 1. *Kompetence k učení*
* chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život
 |  |
| * popíše jarní svátky a zvyky s nimi spojené
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené digitální technologie
 | SLOH* Svátky a obyčeje
* Rozhovor - ytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků

  | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je
* při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc

 popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* předčítá nahlas se správným větným přízvukem

----------------------------------------------------------- * čte potichu s porozuměním,vypráví, kdy byl někdo z postav smutný ( zklamaný) – vysvětluje situaci
* čte potichu s porozuměním, zapíše postavy z knihy a popíše jejich vzájemné vztahy
 | ČTENÍ**-** Plynulé čtení vět a souvětí- Členění textu a větného přízvuku- Hlasité čtení, předčítání ------------------------------------------------------------------ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * diskuze v kruhu o náladě hrdiny
* písemná prezentace postav
 | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * dodržuje hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic
* správně písmena do slabik a slov
* kontroluje vlastní písemný projev
* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍ**-** Hygienické návyky správného psaní- Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný- Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol

*Kompetence k učení* - chápe význam získaných dovedností pro běžný  Život |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Vyprávění pohádky nebo povídky- Přednes básně nebo úryvku prózy- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Pověsti místní, regionální- Charakteristika literární postavy- Líčení atmosféry příběhu | *Kompetence sociální a personální** pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne
 |  |
| DUBEN |  |  |  |
| * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,v“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu slov po „v“
* vysvětlí význam slov
* rozliší slovesa v základním tvaru, časuje dle pokynů vyučujícího
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,v“**- Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,v“ a jejich použití v textu***Slovesa***-infinitiv, zvratná slovesa, časování sloves | *Kompetence pracovní** rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních
* na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu
 |  |
| * volí vhodné verbální i neverbální prostředky
* naslouchá mluvčího, reaguje otázkami
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* jednoduše popíše předmět - hračku
 | SLOH* Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné
* Vypravování, krátký mluvený projev
* popis předmětu (hračky)
 | *Komunikativní kompetence** vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt

*Kompetence sociální a personální** plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
* dotahuje práci do konce rozpozná, že je úkol hotov
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným pokynům přiměřené

náročnosti----------------------------------------------- * čte potichu s porozuměním, vypráví situaci, kdy se čtenáři nelíbila reakce nebo chování postavy z knihy
* čte potichu s porozuměním, píše dopis vedlejší postavě a doporučí mu zvířátko a situaci, kdy by mu mohlo zvířátko pomoci
 | ČTENÍ**-** Plynulé čtení vět a souvětí- Členění textu a větného přízvuku- Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků ---------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * diskuze v kruhu o chování postav
* píše dopis jakékoliv vedlejší postavě
 | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním* píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov
* kontroluje vlastní písemný projev

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ**-** Automatizace psacího projevu- Hygienické návyky správného psaní- Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky- Úhlednost a čitelnost psaného projevu | *Kompetence pracovní** na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Vyprávění pohádky nebo povídky- Přednes básně nebo úryvku prózy- Vyjádření svého postoje ke knize- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Literatura umělecká a věcná

|  |  | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- |

 | *Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku
 |  |
| KVĚTEN |  |  |  |
| * rozpozná ve větě sloveso
* rozliší větu jednoduchou a souvětí

- určí ve větě základní skladební dvojici- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy- určuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen | JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Věta jednoduchá a souvětí**- Stavba věty jednoduché - Základní stavební dvojice- Spojování vět v souvětí- Určování vět v souvětí

|

| **Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen** | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- |
|  | *Autor: Stanislav Novák* |

 | Dramatická výchova | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

 | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život
 |  |
| * sestaví osnovu vyprávění, dokončí příběh, vypráví podle vytvořené osnovy
* podle pokynů vyplní přihlášku
 | SLOH* Vyprávění – osnova, pořadí vět v příběhu, dokončení příběhu
* Přihláška
 | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je

 při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným pokynům přiměřené

 náročnosti- dbá na slovní přízvuk- aktivně naslouchá čtenému textu ---------------------------------------------------------- * čte potichu s porozuměním, písemně popisuje prostředí děje knihy
* čte potichu s porozuměním, doporučí svou knihu spolužákovi – spolužák reaguje, zda by se mu líbila
 | ČTENÍ- Plynulé čtení vět a souvětí- Členění textu a větného přízvuku- Hlasité čtení, předčítání- Aktivní naslouchání ------------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * popis prostředí
* diskuze - nabízí knihu ve dvojici – druhý reaguje
 | *Kompetence k učení* * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
* chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov
* kontroluje vlastní písemný projev

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍ- Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou- Kontrola psaného projevu- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný- Kontrola vlastního projevu | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život

*Kompetence občanské*- dodržuje dohodnutá pravidla práce |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVA- Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem- Pověsti místní, regionální- Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie- Podstata příběhu a jeho smysl- Charakteristika literární postavy- Líčení atmosféry příběhu- Literatura umělecká a věcná- Ilustrace, ilustrátor | 1. *Komunikativní kompetence*
* najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne

*Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je
 |  |
| ČERVEN |  |  |  |
| * procvičuje učivo 3. ročníku
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Opakování učiva**

|

|  | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- |

 | Dramatická výchova | **Ročník: 3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

 | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život.
 |  |
| * vypráví podle osnovy
* dramatizuje telefonický rozhovor na tísňová volání
* píše správně adresu a krátký pozdrav na pohlednici
 | SLOH* Vypravování podle osnovy
* Telefonický rozhovor (150, 155, 158)
* Pozdrav, adresa
 | *Komunikativní kompetence** vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt

*Kompetence pracovní** s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

- porozumí písemným pokynům přiměřené Náročnosti ---------------------------------------------------------- * čte potichu s porozuměním, píše o postavě, proč by se chtěl s postavou kamarádit a proč
* čte potichu s porozuměním, vymýšlí pokračování knihy nebo jiný závěr knihy
 | ČTENÍ**-** Rychlé čtení tiché- Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků ------------------------------------------------------------------ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA * popíše postavu
* diskutuje na pokračováním knihy či jiném závěru
 | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností pro běžný život

- požádá o vysvětlení a radu |  |
| * píše správné tvary písmen a číslic
* správně spojuje písmena do slabik a slov
* kontroluje vlastní písemný projev

- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ**-** Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou.- Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný- Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní** na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAPřednes básně nebo úryvku prózy- Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem- Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění- Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí- Divadlo, dějství, herec- Literatura umělecká a věcná | *Kompetence k učení** navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku
 |  |